

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
Протокол № 2/1 от 17.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
_____/ Л.А. Абаева
Приказ № 419-Д от 17.12.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цели и задачи Программы.	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ОВЗ.	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	13
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	16
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.	28
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	29
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	34
2.7.	Рабочая программа воспитания.	35
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	57
3.2.	Кадровые условия Программы	58
3.3.	Материально-технические условия, методическое обеспечение.	58
3.4.	Распорядок дня и/или режим дня.	65
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.	67
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	69
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	83
IV.	Краткая презентация Программы.	86

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 182» (далее – Программа) разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» (далее – ДОО) в составе: старшего воспитателя Сыресиной О.В., музыкального руководителя Никоненко Е.А., инструктора по физической культуре Нестеренко Л.И., воспитателей Буленковой С.А. Рыбакиной И.И., педагога-психолога Слуховой О.В., учителя-логопеда Шумайловой Е.В., учителя-дефектолога Павленко В.И., члена родительской общности Тарасовой О.О. (Приказ «О внесении изменений в образовательные программы МАДОУ МО. г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» от 15.12.2025 г. № 414-Д).

Общие сведения о ДОО.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город»
Официальное сокращенное наименование:	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182»
Организационно-правовая форма	Автономное дошкольное образовательное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	350028, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Прикубанский округ, ул. им. Жлобы, 143
Почтовый адрес:	350028, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Прикубанский округ, ул. Жлобы, 143
Телефон/факс:	(861) 992-28-83
Электронный адрес:	detsad182@kubannet.ru
Официальный сайт	https://ds182-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы Департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
- Годовой план.
- Протоколы педагогических советов.
- Локальные акты.
- Приказы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана в соответствии со Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития).

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР,

особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий,

новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом

которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом ДОО оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ЗПР

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-часовым пребыванием, режимом работы ДОО с 7.00 до 19.00 ч. В ДОО функционируют 4 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (от 4 до 8 лет), из них:

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Предельное наполнение групп
Дети 4-5 лет	Средняя группа компенсирующей направленности.	2	по 10 человек
Дети 5-6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности.	1	по 10 человек
Дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.	1	по 10 человек

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ЗПР

4-5 лет	– Физическое развитие: запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы. – Несформированность самоконтроля: дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. – Особенности эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. – Социально-коммуникативное развитие: дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. – Познавательное развитие: дети с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объёмы информации, чем их сверстникам за это же время. – Навыки: относительно сформированными являются навыки самообслуживания, однако практически все дети от 4 до 5 лет
---------	---

	самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. – Игровая деятельность: игровая деятельность детей с ЗПР отличается скудностью воображения и творчества, а также монотонностью и однообразием игровых действий.
5-6 лет	– Низкий уровень развития восприятия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. У некоторых детей нарушены такие свойства восприятия, как предметность и целостность. – Отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Большинство детей могут удерживать внимание на объекте, занимаясь привлекательной для них деятельностью, в течение 15–20 минут. – Отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, недостаточный объём и точность запоминания. – Выраженное отставание и своеобразие в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. – Нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. – Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. – Нарушения речи: низкий уровень сформированности звуковой стороны речи у большинства детей, недостаточность произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. – В игровой деятельности: интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребёнок предпочитает индивидуальные игры групповым, в процессе групповых игр занимает зависимую позицию. – В поведении: может проявлять несдержанность эмоций, при возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. – В навыках: навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.
6-8 лет	– Несформированная мотивационная готовность к школьному обучению. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика, а не учёба. – Низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. – Несформированные все структурные компоненты учебной деятельности. Дети не в состоянии овладеть счётом, чтением, письмом без специальной помощи. – Трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. – Недостатки памяти. Это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. – Затруднения в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

	Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины. – Несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления. – Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. – Ведущая деятельность — игра. После поступления в школу дети продолжают вести себя как дошкольники. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.
--	---

1.5. Планируемые результаты в виде целевых ориентиров

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы

ФАОП ДО, п/п	Возраст	QR -код
10.4.5.3.	Дети дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:	
10.4.5.4.	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в ОО. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей ДО.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком

возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

При проведении мониторинга ДОО используются следующие инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, его динамики.

Воспитатели	Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности при взаимодействии). При необходимости педагог может применять и иные методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в
-------------	--

	дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.). С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).
Учитель-дефектолог и учитель-логопед	– «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи», Л.Б. Баряев, Д.Л. Лейзерова. – «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», О.И. Крупенчук. – Речевая карта разработанная на основе «Речевая карта ребёнка. – Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи». – «Альбом для логопеда», О.Б. Иньшакова. – «Альбом по развитию речи», В.С. Володина.
Педагог-психолог	– Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4–5 лет»; – Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5–6 лет»; – Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6–7 лет. – «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авторы Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е.)

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики используются для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Цели	- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани; - приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
------	--

	- ознакомление и следование традициям и обычаям предков; - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
Целевые ориентиры по освоению регионального компонента.	Ребенок: – проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад; – хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара, знает и стремится выполнять правила поведения в городе; – проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям; – включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины; – проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; – отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет; – проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом; – охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность; – называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой; – по-доброму относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание (обучения и воспитания) по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
34.4.1	«Социально-коммуникативное развитие»	
34.4.2	«Познавательное развитие»	
34.4.3 34.4.4.	«Речевое развитие»	
34.4.5	«Художественно-эстетическое развитие»	
34.4.6	«Физическое развитие» (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР приводятся с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики образовательных потребностей и интересов.

Формы	<i>Физическое развитие:</i> игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и
-------	--

	анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.
Способы	– побуждение познавательной активности детей; – создание творческих игровых ситуаций; – постепенное усложнение познавательно-мыслительных задач; – повторение усвоенного материала; – введение в игры более сложных правил; – артикуляционная, пальчиковая гимнастики.
Методы	– беседы; – наблюдения; – чтение художественной литературы; – игровые и дидактические упражнения; – проведение опытов и экспериментов и их фиксация; – игровая проблемная ситуация.
Средства	– использование ИКТ-технологий (презентаций, коррекционных мультимедийных программ, аудиозаписи); – использование игровых технологий («Блоки Дъеныша»); – интеграция усилий специалистов; – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	
Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно- эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги,

	праздники и развлечения и другое.
Двигательная	Образовательная деятельность, музыкально - дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики, организованные в ДОО:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
Трудовой десант «Умельцы»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
Агро-труд «Огород у нас хорош»	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде	+	+	+	+	Каждый день

	взрослых.					
«Театральные подмостки»	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Мастерская ремесел»	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Литературный калейдоскоп»	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика «Чтение художественной литературы» дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Характер взаимодействия с педагогическим работником

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте в ДОО реализуется с обязательным условием, что педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок:

- приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;
- учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия детей с ЗПР с другими детьми

Общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми, так контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены. В них отсутствуют жесткие правила и нормы, которые надо соблюдать, общаясь со взрослыми. Со сверстниками дети более раскованы, чаще проявляют инициативу и творчество. Общаясь с

ровесниками, ребенок стремится управлять его действиями, учит, навязывает собственный образец поведения, демонстрирует свои умения и способности.

Для детей с задержкой психического развития свойственны такие особенности межличностного взаимодействия, как несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, сниженная способность осознавать характер взаимоотношений с другими людьми, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, сложность в дифференциации деловых и личных отношений. Поэтому одной из важнейших задач в дошкольном образовательном учреждении является развитие навыков общения со сверстниками в различных видах деятельности:

- Развивать продуктивность совместной деятельности.
- Учить умению детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.
- Развивать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют.
- Формировать навык взаимопомощи детей друг другу по ходу деятельности.
- Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Комплексный подбор методик позволяет на их основе провести исследование детей на предмет уровня сформированности или несформированности межличностных отношений со сверстниками.

Психологическая диагностика межличностных отношений осуществляется с использованием следующих методик:

В группах детей дошкольного возраста имеются довольно прочные избирательные отношения. Простое преимущество одного ребенка над другим, выявляющее популярность таких детей, не постоянно и не сопряжено с решением групповой задачи и руководством в её решении в процессе коллективной деятельности.

Система отношений ребёнка с ЗПР к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование у детей с ЗПР потребности в общении со взрослыми и со сверстниками. У детей с ЗПР чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.

Владея достаточно большим запасом слов для построения

высказываний с целью налаживания общения с окружающими, дети с ЗПР фактически лишены возможности словесной коммуникации, т.к. усвоенные речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Тем самым создаются дополнительные трудности для налаживания межличностных отношений. Выраженные отклонения в ходе онтогенетического развития, обусловленные самим характером нарушений, значительно препятствуют своевременному и полноценному развитию речевого общения, оно формируется у дошкольников с ЗПР весьма ущербно, его мотивы исходят в основном из органических нужд детей.

Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями. В возрасте 5-7 лет дети с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Слабое развитие потребностей социального характера приводит к тому, что и к концу дошкольного возраста дети с ЗПР с большими трудностями овладевают средствами речевого общения даже в тех случаях, когда у них имеется достаточный словарный запас и удовлетворительное понимание обращенной речи.

Заслуживает внимания и тот факт, что дети пяти - шестилетнего возраста с ЗПР, поступив в группу специального детского сада, обнаруживают неумение пользоваться своей речью; они, молча, действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым. Нередко дети с ЗПР стараются избежать речевого общения. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным. Это обуславливается рядом причин. Среди них можно выделить:

- быстрая истощаемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника - дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения. Дошкольники с задержкой психического развития по собственной инициативе крайне редко обращаются к «чужому» взрослому за оценкой своей деятельности.

Вместе с тем они очень чувствительны к ласке, доброжелательному отношению, сочувствию. Их удовлетворяют тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («молодец», «хороший мальчик»). Дети охотнее идут на контакт, легче принимают помощь, реже ссылаются на усталость и отказываются от предложенной им деятельности, если общение со взрослыми имеет положительную эмоциональную модальность, создается

ситуация успеха, доверия. Ведущее положение в общении со взрослыми занимают мотивы, побуждающие к овладению предметными, практическими действиями. Отсутствие выраженного интереса к явлениям физического мира определяет однообразие познавательных контактов, их поверхностный характер.

Низкий уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития определяет качественное своеобразие познавательных мотивов:

- их неустойчивость;
- отсутствие относительно широких и глубоких интересов к явлениям окружающего мира;
- однообразие и бедность познавательных контактов со взрослыми.

Общение дошкольников с задержкой психического развития, в отличие от их нормативно развивающихся сверстников, характеризует низкий уровень речевой активности. По собственной инициативе дошкольники с задержкой развития редко обращаются ко взрослым, используя речевые средства. Одновременное обращение ко взрослому нескольких детей затрудняет возникновение и развитие содержательных контактов. Ребенок, как правило, не ожидает возможности задать возникший у него вопрос, показать свою работу, а отходит от воспитателя. Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний отличает их во всех ситуациях общения.

В речевом общении со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития преобладают «ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут служить такие суждения, как «Это – плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». При обсуждении со взрослыми нравственно-этических тем дети с задержкой психического развития в основном констатируют соблюдение или нарушение сверстником правил поведения: «Вытер рот салфеткой», «Правильно несет тарелку» и т. п. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи этих детей крайне редко. Дети с задержкой психического развития охотно сотрудничают со взрослыми в игре. Однако в ситуации познавательной и личностной беседы эти дети чувствуют себя дискомфортно, часто вообще прекращают общение со взрослыми. Обращение ребенка ко взрослому, как правило, связано с желанием привлечь его внимание к себе, убедиться, что взрослый его замечает, видит, слышит. При этом более половины таких контактов дети устанавливают не вербальными, а жестомимическими или тактильными средствами.

По собственной инициативе дети с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками. Некоторые из них наблюдают за предметно-игровыми действиями, рисованием, работой с конструктором других детей. Организатором игры этих дошкольников во всех случаях является взрослый. Коррекционная работа обеспечивает полноценное

проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, основным содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности.

Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно. У детей с задержкой психического развития нет явных предпочтений в общении с ровесниками, нет устойчивых пар, групп общения. Для них сверстник, находящийся вне семейных уз, не имеет субъективной значимости. «Чужой» сверстник – достаточно безразличный, не имеющий личностного значения объект. Таким образом, общение детей с ЗПР с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников.

У детей с ЗПР, несмотря на крайне низкие средние показатели, которые также свидетельствуют о сниженной потребности в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение детей с ЗПР друг с другом тоже отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

В практике ДОО придерживаемся рекомендации по организации общения с детьми:

1. Необходимо всегда обращаться к детям по имени.
2. Очень внимательно нужно следить за собственными высказываниями.
3. Необходимо четко понимать, что содержание общения должно соответствовать возрасту, важно учитывать возрастные особенности.
4. В возрасте пяти лет дети очень нуждаются в том, чтобы отношения к их умственным поискам у взрослого было серьезным.
5. Необходимо помнить, что дети дошкольного возраста очень внушаемы, поэтому общение большей частью должно носить положительную эмоциональную окраску, например, можно сравнить поступок ребенка с поступком сказочного героя. Так ребенку будет проще понять, хорошо ли он поступил.
6. Общаясь с ребенком, мы, безусловно, хотим получить определенный результат. Для этого в общении будет правильно:
 - Сделать акцент на позитивных качествах ребенка.
 - Выделить лучшие черты ребенка.
 - Не забывать о том, что хорошие поступки требуют прямого поощрения, а отрицательные косвенного (нельзя ругать ребенка перед всеми детьми, можно обсудить плохой поступок, не называя имени).

- Замечания необходимо делать с правильной интонацией, чтобы не задеть самолюбие ребенка. · Следует быть единым в своих требованиях не зависимо от социального статуса.
- Необходимо понимать, что формирование у детей навыков коллективизма, тесно связано с воспитанием культуры общения. Дети с задержкой психического развития требуют к себе максимально грамотного отношения, направленного на достижение хороших результатов в развитии. Задержка психического развития, это особый тип развития, в котором замедленный темп имеет одна или несколько психических функций, поэтому необходимо проводить правильную методическую работу для восстановления этих функций. Бывает, родители не придают значения тому, что их малыш поздно начал ходить, самостоятельно выполнять действия с предметами, что его речевое развитие задерживается, впоследствии чего мы сталкиваемся с проблемой, решение которой требует методически правильного подхода.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения,

- осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда

необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

Формы организации психолого-педагогической помощи семье ДОО

Коллективные формы взаимодействия	– <i>Общие родительские собрания</i> (проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года) – <i>Групповые родительские собрания</i>. Проводятся педагогическими работниками 1 раз в квартал и по мере необходимости. – <i>«День открытых дверей»</i> (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году). – <i>Тематические занятия</i> Семейного клуба «Малышок» (работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей)
-----------------------------------	---

	(законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы». – <i>Детские праздники и «Досуги»</i> (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).
Индивидуальные формы взаимодействия	– <i>Анкетирование и опросы</i> (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). – <i>Беседы и консультации специалистов</i> (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителем)). – <i>Родительский час</i>. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.
Совместные и семейные проекты различной направленности	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).
Опосредованное интернет-общение	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей)

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

Диагностический модуль	Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.
Коррекционно-развивающий модуль	– психомоторики; – предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; – развитие коммуникативной деятельности; – преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; – коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; – коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; – коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; – коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – формирование пространственных и временных представлений; – развитие предметной и игровой деятельности; – формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; – стимуляция познавательной и творческой активности.
Социально-педагогический модуль	– ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных

	организаций.
Консультативно-просветительский модуль	– предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

I этап	Основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с
--------	---

	использованием вербальных и невербальных средств общения.
II этап	Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: – развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; – сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; – развитие зрительной и слухоречевой памяти; – развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; – развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; – развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств; – усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предložно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; – целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

	Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо-коррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.
III этап	Ориентация на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психо-речевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью. На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется ДОО самостоятельно.

Содержание коррекционной работы реализуется в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом

учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
45.14.1	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2	Познавательное развитие	
45.14.3	Речевое развитие	
45.14.4	Художественно-эстетическое развитие	

45.14.5	Физическое развитие (за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде)	
---------	---	---

2. 7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода от 4 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
<u>п. 49.2</u>	

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возрастов. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2. Содержательный раздел

Уклад ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	– по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности. – по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка. – по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности. Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

	Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 182 «Солнечный город», официальный сайт, Дзен-студию, журнал «Детский сад со всех сторон», телестудию «Наши Новости». Обозначение эмблемы: Солнце и солнечные лучи освещают и согревает детский сад, что подразумевает – теплое взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов в образовательной среде. Солнце в эмблеме трактуется как символ счастья и радости, счастливого завершения какого-либо начинания, благополучного исхода. В эмблеме использован желтый цвет – (цвет жизненности, оптимизма). Официальный сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения. Стабильное освещение деятельности ДОО на официальном сайте, в госпабликах, в журнале «Детский сад со всех сторон» и телестудии «Наши новости» позволяет судить об информационной открытости учреждения и существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в ДОО только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных образовательных учреждений Прикубанского городского округа. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация ДОО отражает такие компоненты, как: – неизменно высокое качество Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами); – эффективная организационная культура ДОО, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления. – чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции ДОО; – комфортность среды ДОО (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками

	образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда ДОО); – положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности ДОО. Помимо общей символики ДОО в каждой возрастной группе есть своё название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.
Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.	Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность ДОО. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. Общесадовский ритуал. В летний период в понедельник на торжественной линейке поднятие Российского флага, флага Краснодарского края, города Краснодара, детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. «Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. «Для всех, для каждого». Воспитатель человек, который может показать детям пример равного доброжелательного отношения ко всем. Он создаёт ситуации, в которых распределяет поровну между

		всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.
Стиль жизни группы		Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: – необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; – необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех. Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе: – стараться говорить негромко и не слишком быстро. – Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. – Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; – следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; – всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; – чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; – сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

	– находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В ДОО есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду. – День знаний. (1 сентября) – День пожилого человека (1 октября) – День народного единства. (4 октября) – День отца (19 октября) – День матери. (27 ноября) – Новый год. (31 декабря) – День защитника Отечества. (23 февраля) – Международный женский день. (8 Марта) – День космонавтики. (12 апреля) – День Победы. (9 мая) – Международный день защиты детей. (1 июня) – День России. (12 июня) – День семьи, любви и верности. (8 июля) – День Российского флага. (22 августа)
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

В ДОО созданы условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Региональная специфика ДОО предусматривает реализацию регионального компонента Программы воспитания, направленного на воспитание обучающихся уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани; приобщение к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани; ознакомление и следование традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Общности (сообщества) ДОО

Сообщества ДОО характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО можно выделить следующие общности:

Профессиональная сообщество (педагог-педагог)	– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу. <i>К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; творческая группа; Общее собрание работников ДОО.</i> Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение
---	--

	своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
Профессионально-родительская сообщество (педагог-родитель (законный представитель))	включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. <i>К профессионально-родительским общностям ДОО относятся: Совет ДОО; Совет родителей «законных представителей) обучающихся.</i> Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
Детско-взрослая сообщество (ребёнок-педагог)	Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

	Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОО относятся: «Юные казачата»; «Юные эколята – молодые защитники природы». Основной ценностью и целью <i>детско-взрослой общности</i> являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.
Детская сообщество (ребёнок-ребёнок)	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду есть возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

	подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
--	---

Задачи воспитания обучающихся с ЗПР в ДОО

Задачами воспитания обучающихся с ЗПР в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителем) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания включает в себя разные виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Данная форма используется с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. Создания положительного эмоционального фона. Помощи родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций. Информирования об успехах и достижениях ребёнка. Коррекции воспитательного процесса в зависимости от условий проживания и индивидуальных особенностей ребёнка.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта»	В ДОО организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие происходит посредством социальной сети в «В Контакте», через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Наглядная информация	Размещается на официальном сайте ДОО, в группе детского сада в социальной сети. В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
Дни открытых дверей	Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Совет родителей	Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий в ДОО проходит следующим образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные праздники, спортивные досуги, выставки, акции позволяют в ежедневной жизни детей наполнить увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В образовательных ситуациях в ДОО используются разнообразные виды организации совместной деятельности такие, как:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,
- презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту – РППС) ДОО рассматривается как часть образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Информация об особенностях РППС, отражающие образ и ценности ДОО описана в укладе ДОО.

РППС ДОО:

- включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей;
- позволяет создать возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;
- соблюдает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО;
- обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

- в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- в оснащении РППС ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство

сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другое).

Социальное партнёрство

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными общественными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Общественные организации	Содержание
Образовательное направление	
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне.
Муниципальном казённым учреждением Краснодарским научно-методическим центром (МКУ КНМЦ).	Осуществление методического сопровождения ДОО.
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО КК).	Осуществление научно-практического консультирования. Повышение квалификации педагогов ДОО.
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №172».	Реализация совместных образовательных проектов
Екатеринодарской хуторское общество города Краснодара «Ермоловский курень».	Реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности.
Храм святителя Спиридона Тримифунтского	Реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности.
Культурное направление	
Историко-археологический музей-заповедник им. Фелицына	Проведение передвижных выставок способствующих приобщению дошкольников к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО.
Кукольный театр «Зарянка».	Проведение мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития, приобщение к театральному искусству, художественной литературе, драматургии музыкально-театральному творчеству.

Кукольный театр «Чародей».	Проведение мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития, приобщение к театральному искусству, художественной литературе, драматургии музыкально-театральному творчеству.
Библиотеки г. Краснодара	Литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня.
Медицинское направление	
ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 г. Краснодара» МЗ КК.	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	Осуществление научно-практического консультирования.
Безопасность	
ГАИ Прикубанского внутригородского округа города Краснодара.	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проект

Социальное партнерство ДОО:

- создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, являющимся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире;
- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

2.7.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами:

Заведующий ДОО	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;
----------------	---

	– обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	– организация воспитательного процесса в ДОО; – анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; – планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; – участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; – создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Учитель-логопед/ учитель-дефектолог	– Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми с нарушениями развития; – планирует и проводит коррекционно-воспитательную работу с учетом отклонений в развитии воспитанников; – готовит необходимые материалы и наглядные пособия; – использует в коррекционной работе здоровьесберегающие, игровые и информационные технологии; – использует репродуктивные методы и педагогические приемы для создания ситуаций успеха.
Педагог-психолог	– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОВЗ; – оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям обучающихся;

	– профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	– участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельности, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне ДОО приняты следующие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- Программа развития ДОО.
- Изменения в ВСОКО ДОО.
- Изменения в локально-нормативные акты, обеспечивающие образовательный процесс ДОО.
- Положение о сетевой форме ДОО образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).
- Договора, соглашения о сетевом взаимодействии ДОО с общественными, образовательными учреждениями, казачьим обществом.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

На уровне уклада:	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
На уровне воспитывающих сред:	РППС построена как максимально доступная для обучающихся с ЗПР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности:	В ДОО формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей:	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне деятельностей:	Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент. Особенности содержания образовательной деятельности:

Образовательные области	Содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	Организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода, нравственно-экологические проекты, выставки, беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре, проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города.
«Познавательное развитие»	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки

	музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций – опытно-экспериментальная работа - проектная деятельность, акции. Ознакомление с ближайшим окружением: Экскурсии: – по помещениям и территории детского сада; – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона. посещение мини – музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей.
«Речевое развитие»	Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта игры-инсценировки драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов показ всех видов театров (теневой, фланелеграфный, ложечный, кукольный линейный, Батка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь») тематические театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров встречи с артистами театров, филармонии.
«Художественно-эстетическое развитие»	<i>Беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржесв, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</i> <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В Ушакова) проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка.</i>
Физическое развитие»	<i>Народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини-олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психо-речевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание

сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Кадровые условия Программы

Воспитание и обучение обучающихся с ЗПР осуществляют высококвалифицированные кадры: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед – владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики.

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями с ЗПР, включены: воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, младший воспитатель.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в области дошкольного образования детей с ОВЗ. В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия ДОО учитывают особенности физического и психического развития детей с ЗПР. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детская библиотека в холле, патриотическая зона, зона «Эколята – молодые защитники природы», кабинеты: «Эрудит», «Планетарий», «Юный Пифагор», «Очумелые руки», «Техно-студия», «Мультстудия», «Изостудия», мини-музей казачьего быта, тренажерный зал, «Казачье подворье» на территории ДОО, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программно-методические материалы для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2005 г. 2. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями психического развития: монография / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. – М.: Парадигма, 2016. 3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997. 4. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 5. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика: подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классик Стиль, 2003. 6. Пантюхина Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: учебное пособие / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦОЛИУВ, 1983. 7. Помоги мне сделать самому: развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: «Паритет», 2003. 7 Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / сост. Е.Р. Баенская, М.М. |
|--|

Либлинг. – М.: Полиграф сервис, 2001. 8. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Полиграф сервис, 2011. 9. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999. 10. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003. 11. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971. 12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973. 13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001. 14. Мамайчук И. И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003. 15. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002. 16. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
«Социально-коммуникативное развитие»
1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 96 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 128 с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 120 с. 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с. 5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (4-5 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 176 с. 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (5-6 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 200 с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 8. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – М.: Редкая птица, 2019. – 152 с. 9. Разноцветное детство: Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с. 10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 11. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2017.
«Познавательное развитие»
1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 4. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Речевое развитие»
1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
«Художественно-эстетическое развитие»
1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. 4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, средняя группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2020 год.

6. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, старшая группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2019 год.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, Подготовительная группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2012 год.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Дополнительный материал «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением, Подготовительная группа Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2012 год.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
13. Народное искусство – детям/ под ред. Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
14. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

«Физическое развитие»

1. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-у изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
6. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1.	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и

		многое другое
2.	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
3.	https://doshvoznast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4.	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5.	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6.	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7.	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8.	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Издательства учебной литературы

№	Адресная ссылка	Название издательства
1.	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2.	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3.	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4.	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5.	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6.	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1.	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2.	http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3.	http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
4.	http://www.allbest.ru/un-ion	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5.	http://www.analysys.com/vlib/educate.htm	Сборник виртуальных библиотек.
6.	http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7.	http://www.fplib.ru	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.

8.	http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9.	http://www.lib.com.ua	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10.	http://www.lib.ru	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11.	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
Энциклопедии, словари, справочники		
1.	http://potomy.ru	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2.	http://ru.wikipedia.org	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3.	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4.	http://www.books.kharkov.com	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5.	http://www.megakm.ru	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6.	http://www.rulex.ru	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMO_rj5tAwwy33zp34T



3.4. Распорядок и/или режим дня

Распорядок дня размещен на сайте ДОО: <https://ds182-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru> За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

В Программе представлены режимы дня для 12-часового времени пребывания детей в ДОО, составленные с учетом Санитарно-эпидемиологических требований и показателей организации образовательного процесса и предусмотрены на два периода времени года: 1 период (Сентябрь-май) и 2 период (Июнь-август).

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1 период			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.
Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель), включая перерыв между занятиями.	9.00.-9.50.	9.00.-09.55.	9.00.-10.10.
Индивидуальная и подгрупповая работа	9.50.-10.30.	9.55.-10.30.	10.10.-10.50.
Второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.50.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, упражнения оздоровительной направленности, совместная деятельность воспитателя с детьми по физической культуре, индивидуальная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.
Подготовка к обеду, обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, сон.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику,	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.

уплотнённый полдник.			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	16.30.-19.00.	16.30.-19.00.	16.30.-19.00.
2 период			
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.00.- 10.30.	9.00.- 10.30.	9.00.- 10.30.
Второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.
Подготовка к обеду, обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, сон.	12.30.-15.30.	12.40.-15.30.	12.50.-15.30.
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.368521 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. ДОО проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:



ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

Название центра активности	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Календарный план воспитательной работы

Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Формы просвещения родителей/совместные мероприятия с родителями	Возраст детей
Сентябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Познание		знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
1 неделя	1 сентября – День знаний	Тематическая неделя «Неделя знатоков»; «Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	Родительские собрания «Путешествия в страну Знаний» продолжается «Только вперед!»; Деловые игры – дискуссии «Где взять ответы на вопросы?» Семинар-практикум «Семейное коллекционирование»; Круглый стол «Совместный отдых родителей с детьми»	3-7 лет
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»*	5-7 лет
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Капля жизни»		5-7 лет
2-3 недели	13 сентября – День основания Краснодарского края	Тематическая неделя «На Кубани мы живем»	Интеллектуальная игра «История Краснодарского края»; Конкурс «Стихи о родном	3-7 лет

	24 сентября – День основания города Краснодара	Проект «Азбука Краснодара»; «С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	городе»; Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»; Беседа «Сохрани спортплощадку красивой»	4-7 лет
4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	Электронная книга для родителей «С улыбкой в детский сад»	2-3 года
			Идея сентября «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: поиграем?!» *	3-5 лет
			Семинар-дискуссия «Разговоры о важном в ДОО»	3-7 лет
Октябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Труд		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1 неделя	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематическая неделя «С бабушкой и дедушкой мы лучшие друзья»	Обмен рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»; Тематическое кафе для	3-7 лет

	1 октября – Международный День музыки	Тематические мероприятия «Музыкальные инструменты своими руками»	бабушек и дедушек «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей»; Культурно-досуговая деятельность с участием старшего поколения «Ходит песенка по кругу»	
			Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»/ Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *	5-7 лет
2 неделя	4 октября – Всемирный День защиты животных	Тематическая неделя «Братья наши меньшие»	Акция «Корм для друзей наших меньших»; Конкурс видеороликов «Я и мой питомец»; Педагогическая гостиная «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»	2-7 лет
			Секрет октября: «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки»/ Групповая консультация «Как приучать ребенка ухаживать за животными?»*	3-5 лет
3 неделя	19 октября – День отца в России	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	Тематические аудиозаписи «Счастье отцовства»; Тематические встречи «Роль отца в воспитании ребенка»	2-7 лет
			Секрет октября «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	3-5 лет
4-5 неделя	Тематическая неделя «Волшебница Осень»; Осенние утренники		Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Осенние краски»	2-7 лет
			Рецепт октября «Готовим вместе»/ Семинар-	5-7 лет

		практикум «Домашние обязанности в форме игры»*		
	Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношение к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Правила пользования»	4-7 лет	
Ноябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Семья		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	Культурно-досуговая деятельность: чаепитие «Русские посиделки»; Обсуждения в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	3-7 лет
			Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» *	5-7 лет
			Идея ноября «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	3-5 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношение к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Вторая жизнь вещей»	4-7 лет

2 неделя	10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематические мероприятия «На страже порядка»	Изготовление макета «Дорожные знаки»; Электронный образовательный журнал «Безопасность детей»; Игра-тренинг «На улице будь в безопасности»	4-7 лет
	12 ноября – «Синичкин день»	Тематическая неделя «Берегите птиц»	Акция «Кормушка для птиц»	2-7 лет
3 неделя	20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка	Тематическая неделя «Мои права»	Деловая игра «Права ребенка»; Рефлексия «Воспоминания о детстве»; Тематические аудиозаписи «Понятие «детство», его самооценности и «права»	3-7 лет
			Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» / Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия с ребенком» *	5-7 лет
			Секрет ноября «Что делать если дети в семье часто ссорятся?» / Дискуссия «Братья и сестры – откуда столько вражды» *	3-5 лет
4 неделя	30 ноября – День матери в России	Тематическая неделя «Моя мама – лучше всех!»	Праздничные мероприятия «День матери»; Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи «А ну-ка, мамы!»; Тематические аудиозаписи «Счастье материнства»; Тематические встречи «Роль матери в воспитании ребенка»	3-7 лет
			Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Народная кукла своими руками» *	5-7 лет
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	Арт-проект «Герб семьи»	5-7 лет
Декабрь				

Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Красота		красота, человек, культура, традиции		
1 неделя	3 декабря – Международный день инвалидов	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	Встречи в студии семейной педагогике «Мир глазами особого ребенка»;	3-7 лет
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		Акция «Мы вместе!» Проектная деятельность «Как прекрасен этот мир» Рецепт декабря «Эстетика быта» / Родительский лекторий «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека» *	3-5 лет
	8 декабря – Международный день художника		Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»	
2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Тематическая неделя «Мы – граждане России»;	Педагогическая гостиная «Семья – малая Родина»; Игровой практикум «Посиделки в русской избе»	5-7 лет
	12 декабря – День Конституции РФ	Тематические мероприятия «Герои Отечества»		
3- 4 недели	31 декабря – Новый год	Тематические мероприятия «Путешествие Новый год»; Новогодние утренники	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Мастерская Деда Мороза»; Адвент-календарь «Здравствуй, Новый год!»; Литературная гостиная «Зимняя сказка»	2-7 лет
			Совет декабря «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение» *	3-5 лет
			Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» / Мини-газета «Праздничная культура Нового года в России» *	5-7 лет

		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Письмо городу Краснодару» (что дети любят и что хотят видеть)	5-7 лет
Январь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Здоровье		здоровье, движение, жизнь, безопасность		
2 неделя	7-18 января – Святки	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»	2-7 лет
3 неделя	18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	Маршруты выходного дня «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба»	3-7 лет
			Рецепт января «Создание мотивации к здоровому образу жизни и формирование здоровых привычек у ребенка» / Чек-лист «Полезных здоровых дел»*	3-5 лет
			Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» / Видеоролик «Здоровая семья»*	5-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Любить – это значит беречь и сохранять»	4-7 лет

		общественному имуществу).		
1 неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
Февраль				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Дружба		Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
1 неделя	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
2-3 неделя	8 февраля – День российской науки	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	Деловая игра «Юный исследователь дома и в ДОО»	3-7 лет
	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия «Герои земли Кубанской»	Мастер-класс по изготовлению макетов военной техники из бросового материала «Секреты военного ремесла»; Детско-родительское объединение «Родные сердца – Защитники Отечества	3-7 лет
	15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Секрет февраля «Как научить ребёнка дружить с другими детьми» / Семейная гостиная «В стране мальчишек и девочек» *	3-5 лет
	23 февраля – День Защитника Отечества	Тематические мероприятия «Аты-баты, шли солдаты!»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мой папа – самый лучший»; Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» / Лекторий «Предупреждение	5-7 лет 5-7 лет

			агрессивного поведения у детей дошкольного возраста)*	
4 неделя	21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	Литературная гостиная «Любимая русская народная сказка»	3-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Поведение в общественных местах»	4-7 лет
Март				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Человек		забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	8 марта – Международный женский день	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп»	2-7 лет
			Идея марта «Быть благодарным и уметь благодарить» / Моделирование игровых и проблемных ситуаций*	3-5 лет
2 неделя	16 марта – День цветных карандашей	Творческая неделя «Мир, в котором мы живем»	Проектная деятельность «С кисточкой и музыкой в ладошке»; Родительский лекторий «Творим вместе»	2-7 лет
			Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» / Лекция-презентация*	5-7 лет
3 неделя	21 марта – Международный день леса	Тематическая неделя «Берегите лес!»	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево».	2-7 лет

		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Проект «Экознаки»	4-7 лет
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия «Солнечный Крым»	Фотовыставка «Путешествуем по Крыму»	5-7 лет
4 неделя	27 марта – Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	Мастер-класс «Театральная маска»; Детско-родительское объединение «Клуб любителей музыки и театра»	2-7 лет
Апрель				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Природа		красота, защита, забота, ответственность		
1 неделя	2 апреля – Международный день детской книги	Тематическая неделя «Неделя книги»	Заседания клуба «ЧитайКА»; Проект «Войдем в мир книги»; Выставка «Книга своими руками»; Акция «Кот в мешке»; Марафон «Читаем всем семьей»; Конкурс семейных рекламных роликов «Моя любимая книга»	2-7 лет
2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	Мастер-класс «Космический конструктор из бросового материала»	3-7 лет
3 неделя	22 апреля – Международный день Земли	Проект «Земля – наш дом»	Акции: «Трудовой десант», «Цветочная поляна и волшебный огород»	3-7 лет

			Идея апреля «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»*	3-5 лет
			Рецепт апреля «Как сортировать мусор»/совместная трудовая практика «Сортируем мусор вместе с детьми»*	5-7 лет
4 неделя	30 апреля – День пожарной охраны России	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	Тематические наглядные материалы: «Азбука пожарной безопасности», «Умный дом»	3-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Убери за собой»	4-7 лет
Май				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Родина		память, забота, ответственность, защита		
1-2 недели	1 мая – Праздник весны и труда	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	Практикум «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	3-7 лет
			Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» / Акция «Трудовой десант»*	5-7 лет
	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»; Военно-полевая квест-игра	Акции: «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»; Проект «Календарь	3-7 лет

		«Дорогами Победы»; «Парад Победы»; Тематические мероприятия	Победы»	
3 неделя	18 мая – Международный день музеев	Тематическая неделя «Музей и дети»	Буклет «Музеи и выставки как часть образовательной среды»	3-7 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» Подбор фотографий интересных мест малой родины*	3-5 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» / Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»*	5-7 лет
4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	Оформление летописи семьи «Наши имена»	4-7 лет
	27 мая – Общероссийский день библиотек	Сюжетно-ролевая игра «Книжкин дом»	Акция «Книги для детской библиотеки»	3-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Придумай правило»	4-7 лет
Июнь				
1 неделя	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню	Педагогическая гостиная «Дети и родители – два разных мира»; Акция «Территория Детства»	2-7 лет

		защиты детей		
	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»		5-7 лет
2 неделя	12 июня – День России	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	Оформление летописи семьи «Где мы родились»	5-7 лет
3 неделя	21 июня – Международный день цветка	Тематическая неделя «Друзья природы»	Деловая игра «Природа или технологии?»	2-7 лет
4 неделя	22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
	23 июня – Международный олимпийский день	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»; Фоторепортаж «Мама, папа, я – спортивная семья»;	3-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «А где рисуешь ты?»	4-7 лет
Июль				
1 неделя	6 июля – День работников морского и речного флота	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Трудовые династии наших родителей»; Виртуальная экскурсия «На работу вместе с мамой (папой)»	3-7 лет

2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»; Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности»	Упражнение «Семь Я»; Обсуждение в кругу доверия «Нравственно-ценностные основы семьи»; Проект «Древо семьи»; Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Сундучок семейных ценностей»	2-7 лет
3 неделя	20 июля – День шахмат	Тематическая неделя «Неделя игр и забав»	Консультация с элементами тренинга «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; Видеомарафон «Игры и игрушки для ребенка в семье и их значение; Игра-приключение для родителей «Игры – это серьезно»	2-7 лет
4 неделя	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	Фотовыставка «Всея семьей на море»	3-7 лет
5 неделя	30 июля – Международный день дружбы	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	Электронный информационный журнал «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»; Проект «Игры нашего двора»; Семейный праздник «Мы умеем дружно жить»	2-7 лет
		Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).	Беседа «Чистый город»	4-7 лет
Август				
1 неделя	3 августа – День	Тематическая	Проект «Летние	3-7 лет

	<i>железнодорожника</i>	неделя «Путешествие в историю железной дороги»	путешествия всей семьей»	
2 неделя	<i>9 августа – День физкультурника</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»</i>	Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»; КВН «В гостях у профессора Безопаскина»; Маршруты выходного дня «Велопрогулка»	3-7 лет
3 неделя	<i>19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя урожая»</i>	Развлечение «Яблочный спас». Фотовыставка «Наша дача»	2-7 лет
	<i>22 августа – День государственного флага</i>	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	Мастер-класс «Бумажное моделирование «Триколор»	4-7 лет
4 неделя	<i>27 августа – День российского кино</i>	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Круглый стол «С экрана в жизнь: чему мы научились из фильмов?»	3-7 лет
		<i>Тематическое мероприятие «Я люблю свой Краснодар» Цель: формирование бережного отношения к окружающей среде (привитие навыков правильного обращения с вещами и предметами, к личному и общественному имуществу).</i>	<i>Беседа «Цифровая гигиена»</i>	5-7 лет

Календарный план воспитательной работы включает разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), с обязательством реализации не менее двух мероприятий ежемесячно.

* Совместные мероприятия с родителями с учетом пособия «Воспитателю о воспитании» и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы, пособий, электронных ресурсов для реализации программ в части, формируемой участниками

образовательных отношений.

Региональный компонент
1. Ваховский Ф.И, Аликина Ю.А. Курашинова С.Г., Шабалина А.М. Методическое пособие «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Кубани», 2021. 2. «Дошкольникам о Кубани»: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2019, - 104 с. 3. Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе В. Бакалдин. - Краснодар: Традиция, 2018.- 88 с. 4. Бардадым В. «Замечательные кубанцы». Краснодар: Советская Кубань, 2002. Бойко И.Н. «Плясовые припевки Кубани». Краснодар: фольклорно - творческий центр народов Северного Кавказа «Отрада», 1993. 5. Бондарь Н.И. «Календарные праздники и обряды кубанского казачества». Краснодар: Традиция, 2003. 6. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Москва: Детство-Пресс, 2008. 7. Гордеева А.А. «История казачества». Москва: Вече, 2006. Губогло М.Н., Цулая Г.В. «Русские народы и культуры». Москва: Наука, 1999. 8. Илюхина Ю.В. «Секрет интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада». Краснодар: Экоинвест, 2018. 9. Коваленко, А. И. «Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.)». Благовещенск: Зея, 2008. 10. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов». Москва: Мозаика – Синтез, 2010. 11. Корнакова И.В. «Край наш Кубанский». Ростов-на-Дону: Баро-пресс, 2013. 12. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.- 60 с.: ил. 13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». Москва: Карапуз-дидактика, 2009. 14. Лычагина И.А. «Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет» / И.А. Лычагина. Москва: Мозаика-Синтез, 2017. 15. Маслов А.В. Кубанская старина. Краснодар: Перспективы образования, 2005. 16. Капишук О.Н. «Русские праздники и обряды», Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2010. 17. Печерина Л.А. «Занимательное кубановедение: Вопросы и ответы». Краснодар: Перспективы образования, 2014. 18. Печерина Л.А. и др. «Краснодар: география, история» /Л.А. Печерина, И.А. Терская, А.А. Оробец. Краснодар: Перспективы образования, 2013. 19. Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Краснодар: Традиция, 2007. 20. Попов, В.А. Кубанские сказы В.А. Попов. - Краснодар: Традиция, - 2017.- 360 с. 21. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань, страницы истории». Краснодар: Перспективы образования, 1993. 22. Ситдикова Н.В. «Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края». Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2007. 23. Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Учитель, 2016. 24. Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки П.И. Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2018. - 240 с., ил. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар, 2019. - 112 с.

25. Федосов П.С. «Казачий мир». Ставрополь: РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, 2005.
26. Федотов Г.Я. «Большая энциклопедия ремесел». Москва: Эксмо. 2009.
27. Фирсова А.В. «Чудеса из соленого теста». Айрис-пресс, 2012. Фролов П.З. «Обычаи, традиции, нравы казаков». Краснодар, 2005.
28. Чудакова Н.В. «Праздники для детей и взрослых». Москва: АСТ, 1996.
29. Щербина Ф.А. «История Кубанского казачьего войска». Т. 1. Краснодар, 1990. Атамань: альбом / авт.-сост. Е. Н. Еременко, О. В. Чуп; отв. за вып. В. В. Гончарова. Краснодар: Традиция, 2011.
30. Екатеринодар - Краснодар: Два века, города в датах, событиях, воспоминаниях... Материалы к летописи. Краснодар: Кн. изд-во, 1993.
31. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Учебник для 4-х и 5-х классов общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2002.
32. Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы Восьмой Кубанско-Терской научно-практической конференции / под ред. Н.Н. Великой, С.Н. Лукаша. Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2012.
33. По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. Под ред. Н.В. Ратушняка. Краснодар: Современная Кубань, 1995.
34. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия/ Сост. М. Забылин Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
35. Энциклопедический словарь по истории Кубани /Под ред. Б.А. Трехбратова. Краснодар, 1997.

IV. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями с задержкой психического развития разработана рабочей группой ДОО в составе: старшего воспитателя Сыресиной О.В., музыкального руководителя Никоненко Е.А., инструктора по физической культуре Нестеренко Л.И., воспитателей Буленковой С.А. Рыбакиной И.И., педагога-психолога Слуховой О.В., учителя-логопеда Шумайловой Е.В., учителя-дефектолога Павленко В.И., члена родительской общественности Тарасовой О.О. (Приказ «О внесении изменений в образовательные программы МАДОУ МО. г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» от 15.12.2025 г. № 414-Д).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для обучающихся групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития от 4 до 8 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-часовым пребыванием, режимом работы ДОО с 7.00 до 19.00 ч. В ДОО функционируют 4 группы компенсирующей направленности, из них:

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Предельное наполнение групп
Дети 4-5 лет	Средняя группа компенсирующей направленности.	2	по 10 человек
Дети 5-6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности.	1	по 10 человек
Дети 6-7 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.	1	по 10 человек



Программа разработана в соответствии со Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования с ограниченными возможностями, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия с родителями обучающихся - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, эффективности участия родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию

ребенка.

Исходя из специфики взаимодействия с семьями обучающихся с ЗПР, выделены следующие направления: формирование психолого-педагогических знаний родителей; вовлеченность родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка; приобщение родителей к участию в жизни ДОО; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; помощь в создании развивающей комфортной семейной среды для ребёнка; оказание квалифицированной психологической поддержки родителям.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Организация сотрудничества ДОО с семьёй проходит поэтапно.

На 1 (*подготовительном*) этапе определяется актуальный уровень и зона ближайшего развития ребёнка. На этом этапе воспитатели наблюдают за детьми в играх, в совместной и продуктивной деятельности, в режимные моменты. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог проводят специальную психолого-педагогическую диагностику. Основной формой работы с родителями на этом этапе является индивидуальное собеседование по результатам диагностики и согласование индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

На 2 (*основном*) этапе происходит активизация родителей в коррекционно-образовательном процессе. На этом этапе родителям даются конкретные приёмы и методы коррекционной работы для закрепления у детей знаний, полученных в детском саду. Используются такие формы работы, как консультации, индивидуальные домашние задания, индивидуально-практические занятия в присутствии родителей, семинары-практикумы, клубная деятельность, «День открытых дверей», консилиумы с участием родителей и др.

На 3 (*заключительном*) этапе подведение результатов совместной коррекционно-образовательной деятельности. На этом этапе проводятся итоговая диагностика, собеседование по её результатам, обсуждение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, итоговые совместные открытые мероприятия: интегрированные занятия, концерты, выставки, выпускной.